

# Parcours d'auto-apprentissage à la démarche ePortfolio

## (Fiche technique)

### Objectifs

Le parcours d'auto-apprentissage guidé vise à aider les étudiant-es à comprendre la démarche ePortfolio, à prendre conscience de leurs apprentissages, à analyser les compétences acquises tout au long de leur cursus et à s'interroger sur leur projet d'études et sur leur projet professionnel en favorisant une démarche réflexive.

Cette formation centrée sur l'apprentissage de l'étudiant permet aussi de développer les habiletés à s'autoévaluer dans chaque module, en fonction des activités réalisées dans chaque module.

### Format

La formation a été conçue 100% en ligne, pour apprendre en autonomie, sous forme de parcours conditionnel : on avance à son propre rythme de manière autorégulée. Le parcours d'auto-apprentissage a été scénarisé dans la plateforme Moodle où les apprenants peuvent naviguer facilement à travers le contenu de la formation, du début à la fin, en suivant les instructions fournies dans chaque module.

### Structure du Parcours

Le parcours se compose de quatre modules :

- Module 1 - Pratiquer la réflexivité
- Module 2 - Identifier et formuler mes compétences
- Module 3 - Construire mon projet professionnel
- Module 4 - Réussir mon insertion professionnelle

Dans chaque module, on trouve des vidéos explicatives (avec transcriptions), accompagnées de quizz, d'activités réflexives, de rendus, ainsi que de courtes auto-évaluations visant à aider les apprenant-es à mieux avancer en autonomie.

Chaque module est organisé en trois niveaux (Tableau 1). Le premier permet de s'initier à la thématique et le second de l'approfondir. Le troisième niveau est spécifique à l'établissement et a pour objectif de prendre en main l'outil ePortfolio en accord avec les objectifs de chaque institution. Il permet de travailler, en parallèle du parcours, avec le référentiel compétences et/ou d'autres outils de réflexivité et d'insertion professionnelle mis à disposition par l'établissement. Par conséquent, les contenus du niveau spécifique peuvent être créés et scénarisés en fonction du contexte et des besoins de chaque institution.

Il est prévu que chaque module demande environ 4h de travail personnel à l'étudiant-e, dont environ 2h30-3h sur la partie générale et 1h-1h30 sur la partie spécifique.

## Evaluation

Dans chaque module, à l'issue des différentes séquences d'apprentissage, l'étudiant-e est invité-e à tester ses connaissances acquises et à faire une auto-évaluation des activités proposées. Si toutes les activités d'un niveau d'un module ont été réalisées, l'étudiant-e obtient un badge et accède au contenu du niveau ou module suivant. A la fin du dernier module, l'étudiant-e obtient un certificat numérique des acquis, nominatif et téléchargeable depuis la plateforme Moodle.

**Tableau 1. Objectifs et organisation des modules**

Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
Mettre en place une démarche réflexive	Identifier et formuler mes compétences	Construire mon projet professionnel	Réussir mon insertion professionnelle
Objectifs généraux	Objectifs généraux	Objectifs généraux	Objectifs généraux
<b>Niveau 1</b> - Identifier les enjeux de la pratique réflexive - S'approprier la notion d'un portfolio électronique	<b>Niveau 1</b> (Prérequis niveau 2 module 1) - Définir la notion de compétence - Formuler une compétence	<b>Niveau 1</b> (Prérequis niveau 1 module 2) - Analyser et valoriser mes acquis professionnels - Identifier mes aptitudes et qualités personnelles - Identifier mes goûts/mes motivations, mes valeurs et mes contraintes	<b>Niveau 1</b> (Prérequis niveau 1 module 3) - Préparer sa candidature - Identifier les principales ressources de recrutement - Décrypter une offre de stage/d'emploi
<b>Niveau 2</b> (Prérequis niveau 1 module 1) - Mettre en place une pratique réflexive personnelle régulière - Utiliser la démarche réflexive dans sa formation	<b>Niveau 2</b> (Prérequis module 1 et niveau 1 module 2) - Identifier ses compétences en s'appuyant sur la démarche réflexive (prérequis niveau 2 module 1) - Prouver l'acquisition d'une compétence (prérequis niveau 2 module 1)	<b>Niveau 2</b> (Prérequis module 2 et niveau 1 module 3) - Identifier les différentes pistes de recherche - Rechercher les informations sur les métiers pour valider mon projet	<b>Niveau 2</b> (Prérequis module 3 et niveau 1 module 4) - Créer et valoriser son profil sur le réseau professionnel - Préparer son entretien
Objectifs Spécifiques à l'établissement	Objectifs Spécifiques à l'établissement	Objectifs Spécifiques à l'établissement	Objectifs Spécifiques à l'établissement
<b>Niveau spécifique EPF Ecole d'Ingénieurs</b> (Prérequis niveau 1 module 1) - Réfléchir à son parcours EPF - Utiliser l'eportfolio pour réfléchir sur ses points d'appui personnels et professionnels	<b>Niveau spécifique EPF Ecole d'Ingénieurs</b> - S'approprier les compétences de l'Ingénieur EPF (Prérequis niveau 2 module 2) - Ajouter des compétences à l'ePortfolio (Prérequis niveau 2 module 2)	<b>Niveau spécifique EPF Ecole d'Ingénieurs</b> - Construire son projet professionnel et personnel (métier de l'ingénieur) (Prérequis niveau 1 module 3) - Renseigner dans l'eportfolio les compétences liées au métier de l'ingénieur que m'intéresse et les compétences à acquérir pour ce métier.	<b>Niveau spécifique EPF Ecole d'Ingénieurs</b> Identifier les différents outils de l'EPF pour construire son projet professionnel (Prérequis niveau 2 module 4) Réaliser un pitch vidéo avec l'outil Visio Talent ! (Prérequis niveau 1 module 4)

## Plan des modules

### PRESENTATION

Présentation du parcours		Temps de travail étudiant : 15min	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Présenter le parcours	Vidéo	
2	Connaître les généralités du parcours (objectifs, structure, évaluation, équipe pédagogique)		Lire le plan général du parcours
3	Savoir si les étudiants connaissent l'ePortfolio ?		Répondre un sondage diagnostique

### MODULE 1

Module 1 - Niveau 1		Temps de travail étudiant : 2h	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Présenter le module 1	Vidéo	
2	Comprendre les concepts de réflexion et réflexivité	Vidéo	
3	Quizer les connaissances sur la démarche réflexive		Quiz
4	Présenter des exemples concrets de pratique réflexive dans différents domaines	Vidéo	
5	Mettre en place une démarche réflexive personnelle		Activité guidée : Remplir une fiche méthode en PDF
6	Auto-évaluer la démarche réflexive personnelle		Autoévaluation
7	Présenter l'ePortfolio	Vidéo	
8	Quizer les connaissances sur l'eportfolio		Quiz
9	Auto-évaluer la compréhension sur l'ePortfolio		Quiz
10	Mettre en place une démarche réflexive pour construire son projet professionnel		Activité guidée : Remplir une fiche méthode en PDF
11	Distinguer les différents modèles de portfolio	Vidéo	
12	Auto-évaluer la performance niveau 1		Autoévaluation

Module 1 - Niveau 2		Temps de travail étudiant : 1h	
Objectif / contenus		Ressources	Activités
1	Connaitre le portfolio de l'étudiant	Vidéo	
2	Partager des témoignages des étudiants sur la pratique réflexive favoriser par la démarche ePortfolio	Vidéo	
3	Présenter les différents modèles eportfolio	URL	
4	Chercher des exemples d'eportfolio des étudiants		Forum de discussion
5	Identifier les particularités d'un ePortfolio étudiant		Quiz
6	Mettre en place une démarche réflexive support à la formation, à la motivation et au projet professionnel		Activité guidée : Remplir une fiche méthode en PDF
7	Auto-évaluer la performance niveau 2		Autoévaluation

## MODULE 2

Module 2 - Niveau 1		Temps de travail étudiant : 1h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Présenter le module 2	Vidéo	
2	Comprendre l'importance des compétences dans le monde du travail	Vidéo	
3	Rechercher la définition de compétence professionnelle		Recherche de définition de compétence professionnelle
4	Définir la notion de compétence	Vidéo	
5	(Re)-Découvrir les compétences développées durant sa formation.		Activité guidée : remplir un questionnaire
6	Identifier les savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaire pour une compétence donnée		Activité guidée : remplir un questionnaire
7	Développer sa capacité d'auto-évaluation et de réflexivité.		Activité guidée : évaluer sa maîtrise de briques élémentaires d'une compétence
8	Auto-évaluer la performance niveau 1		Autoévaluation

Module 2 - Niveau 2		Temps de travail étudiant : 1h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Introduction du niveau 2	Fiche rappel compétences	
2	Identifier les différents niveaux d'une compétence	Vidéo	
3	Identifier les niveaux d'acquisition d'une compétence		Quiz
4	Auto-évaluer son niveau de compétence 1		Activité guidée : Auto-évaluer son niveau d'une compétence
5	Auto-évaluer son niveau de compétence 2		Activité guidée : Auto-évaluer son niveau d'une compétence
6	Prouver l'acquisition d'une compétence	Vidéo	
7	Prouver son niveau d'acquisition de compétence		Activité guidée : Prouver son développement de compétence
8	Jouer le rôle d'un recruteur pour être convaincant.e		Activité Jeu de rôle
9	Auto-évaluer la performance niveau 2		Autoévaluation

## MODULE 3

Module 3 - Niveau 1		Temps de travail étudiant : 2h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Présenter le module 3	Vidéo	
2	Connaître les Quizzes de personnalité en entreprise	Vidéo	
3	Réaliser un bilan professionnel et personnel		Activité guidée : Analyser deux de vos réalisations
4	Identifier les propres soft skills		Quiz

5	Identifier et analyser les préférences comportementales		Activité guidée : Analyser le Quiz par une démarche réflexive
6	Comprendre l'importance de soft skills en entreprise	Vidéo	
7	Identifier les soft skills, les plus recherchées en entreprise		Quiz
8	Identifier les savoir-être professionnels et leur définition		Exercice
9	Réfléchir sur ses soft skills liées aux réalisations		Activité guidée : Mes soft skills liées aux réalisations
10	Comparer sa perception/l'image à celle des autres		Activité guidée : La carte des forces
11	Faire un bilan sur les propres goûts, motivations et valeurs		Activité guidée : Votre bilan et votre environnement de travail idéal
	Auto-évaluer la performance du niveau 1		Autoévaluation

Module 3 - Niveau 2		Temps de travail étudiant : 1h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Connaître la méthodologie pour enquêter sur son marché cible	Vidéo	
2	Enquêter sur son marché cible		Quiz
3	Savoir l'analyser un métier		Activité guidée : Analyser un métier
5	Construire son plan d'action		Activité guidée : Le plan d'action
6	Auto-évaluer la performance du niveau 2		Autoévaluation

## MODULE 4

Module 4 - Niveau 1		Temps de travail étudiant : 1h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Présenter le module 4'	Vidéo	
2	Comprendre les attentes des recruteurs	Vidéo	
3	Valoriser ses outils de candidature		Quiz
4	Rédiger son CV		Activité guidée option 1 : Rédiger les principales rubriques de votre CV
5	Rédiger sa lettre de motivation		Activité guidée option 2 : Rédiger votre lettre de motivation
6	Connaître les principales sources de recrutement	Vidéo	
7	Découvrir de manière plus approfondie le marché du travail.		Quiz
8	Décrypter une offre		Activité option 1 : Décrypter une offre et la comparer à mon profil
9	Décrypter une entreprise et son processus de recrutement		Activité option 2 : Décrypter une entreprise

			et son processus de recrutement
10	Auto-évaluer la performance du niveau 1		Autoévaluation

Module 4 - Niveau 2		Temps de travail étudiant : 1h30	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Savoir se présenter en 1'30 min	Vidéo	
2	Connaître les caractéristiques principales d'un pitch.		Quiz
3	Réussir son pitch en vidéo direct ou différé	Vidéo	
4	Réaliser son pitch de présentation		Activité guidée : Pitch de présentation - <b>Variante</b> : feedback par les pairs
5	Forum de discussion		Forum de partage : L'art du pitch
6	Comprendre l'importance du réseau	Vidéo	
7	Rédiger un profil LinkedIn percutant		Activité guidée option 1 : Rédiger un profil LinkedIn percutant
8	Contacteur des cibles réseau avec LinkedIn		Activité guidée option 2 : Contacter des cibles réseau avec LinkedIn
9	Auto-évaluer la performance du niveau 2		Autoévaluation

## CONCLUSION

Mon bilan de ce parcours		Temps de travail étudiant : 15min	
Objectifs / contenus		Ressources	Activités
1	Bilan du parcours	Vidéo	
2	Enquêter les étudiants sur le parcours réalisé		Répondre un questionnaire de perception
3	Obtenir le certificat numérique des acquis		Télécharger le certificat

## Aspects Techniques

### Moodle :

Le cours peut être facilement téléchargé et restauré dans n'importe quelle plateforme Moodle version 3.9 et 4.0. Nous recommandons d'installer deux plugins qui ne sont pas installés par défaut dans Moodle :

1. **Format cours.** Le parcours a été scénarisé avec le format de cours "sections flexibles" qui permet de créer des sections et sous-sections qui peuvent être affichées soit sur la même page que leur section parente, soit sur une page distincte. Cela offre une grande flexibilité et permet de créer des structures de contenu complexes. Lien pour télécharger le plugin : [https://moodle.org/plugins/format\\_flexsections](https://moodle.org/plugins/format_flexsections)

2. **Certificat.** Pour pouvoir télécharger le certificat numérique des acquis en PDF à la fin du 4ème module, il faut installer le plugin “Custom Certificate”. Ce plugin permet la création de certificats en PDF, générés automatiquement avec une personnalisation complète : [https://moodle.org/plugins/mod\\_customcert](https://moodle.org/plugins/mod_customcert)

## Vidéos :

Toutes les transcriptions des vidéos sont téléchargeables et peuvent être traduites afin de rendre disponibles les vidéos en plusieurs langues.

## Recommandations

Si le parcours peut être initié dès la première année du cycle Licence, le sondage que nous avons fait auprès des étudiant-es a montré que cela leur paraissait trop tôt. Fin de 2A ou début de 3A nous semble être le moment le plus adapté pour initier la démarche réflexive.

Même si l'accompagnement à l'utilisation du parcours n'est pas indispensable (il est possible de réaliser le parcours en totale autonomie), il est malgré tout fortement recommandé, tant pour la dimension cognitive que socio-affective et émotionnelle. Certaines activités, comme les forums de discussion, seront mieux réussies s'il y a une animation et/ou un accompagnement. Cet accompagnement peut être partagé entre les enseignant-es, le service d'insertion professionnelle (s'il y en a un dans l'établissement), le service d'accompagnement à la pédagogie et les pairs ainé-es ayant réalisé le parcours précédemment. Nous recommandons aux personnels qui accompagneront la réalisation du parcours, de suivre au moins les deux premiers modules en tant qu'apprenant-es pour avoir une perception concordante de la démarche réflexive et de la notion de compétence.

Le strict minimum serait d'organiser une présentation du parcours en mode synchrone (présentiel ou en visioconférence) de 30-45 minutes et de définir les délais de réalisation du parcours. A cela peuvent être ajoutées des séances de travail en présentiel (idéalement 1-2 séances d'1h30 par module).

En guise d'exemple, à l'EPF, la présentation du parcours se fait en début de 3ème année du cycle L. Une séance de travail obligatoire (1h30 en présentiel) sur l'expression des compétences est prévue pour le début du deuxième semestre et les étudiant-es sont encouragé-es à compléter les 2 premiers modules du parcours en amont de la séance. Cette séance est animée par le service d'accompagnement à la pédagogie (le Cellule d'Innovation Pédagogique et Numérique). A l'issue de la séance, les étudiant-es doivent approfondir le travail sur les compétences. Des séances d'accompagnement par le service d'insertion professionnelle sont proposées au cours du cycle M. Elles ne sont pas obligatoires. La validation du parcours sous forme de certificat numérique est vérifiée à la fin de la dernière année d'études lors de la soutenance du Projet Fin d'Etudes (PFE).