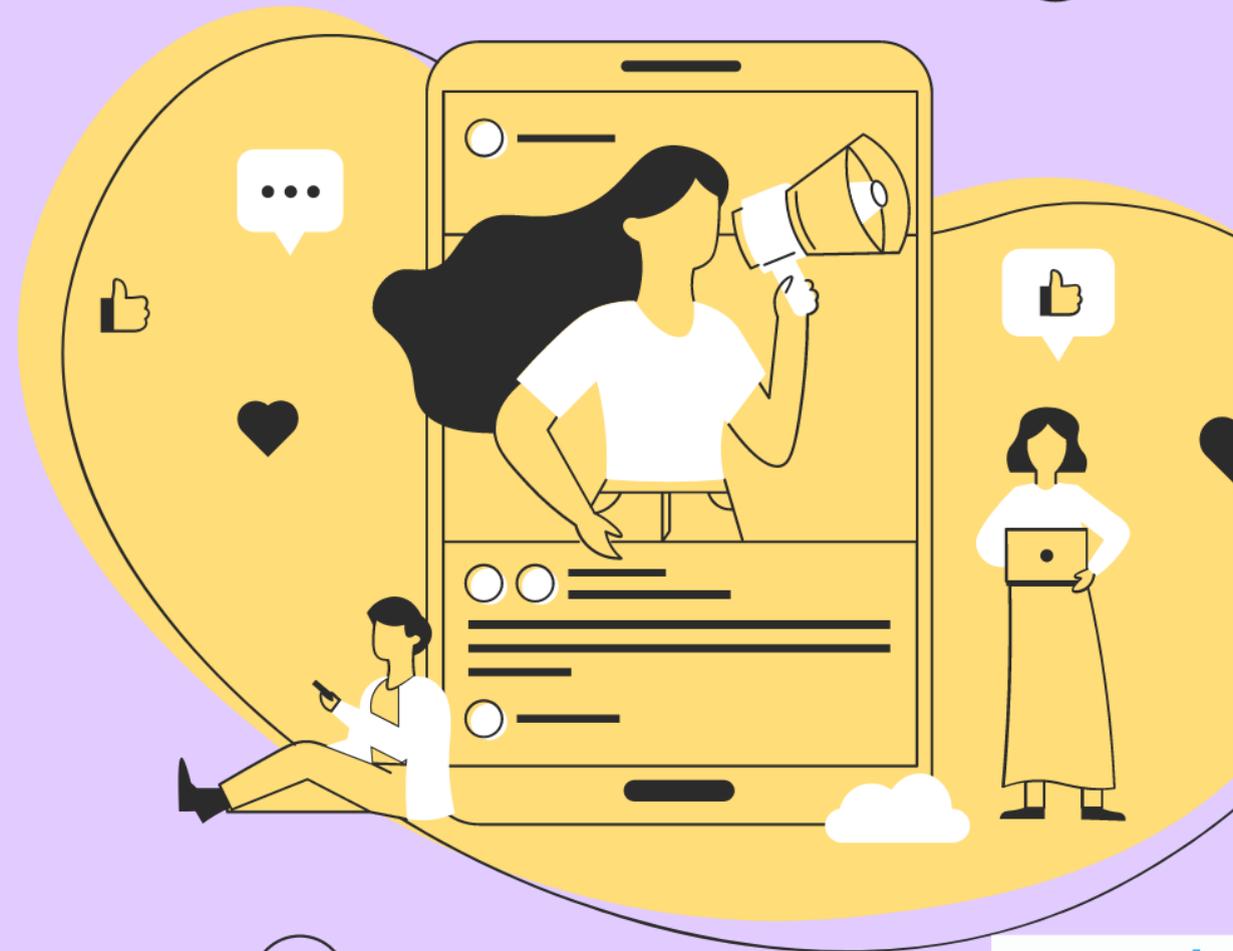


Amorcer la scénarisation de son cours hybride



Pauline Denicourt (FST) & Charlaïne Ostmann (FLSH)

Lorsque vous démarrez
la scénarisation de votre
cours, par quoi
commencez-vous ?

En quoi la modalité
hybride diffère-t-elle ?



1) Les étapes pour scénariser

UN DISPOSITIF HYBRIDE



1) JE DETERMINE MES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Compétences, acquis d'apprentissages visés, savoirs, savoir-faire, savoir être

2) JE REFLECHIS AU TYPE D'ACTIVITES EN SYNCHRONE ET EN ASYNCHRONE POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS

Par exemple: A distance: ce que mes étudiants peuvent travailler en autonomie, seul ou en groupe , comme la théorie ou des concepts. En présentiel : ce qui nécessite un échange bilatéral, comme des ateliers ou activités pratiques.

3) J'ELABORE DES RESSOURCES, OU CHERCHE CES RESSOURCES DANS L'EXISTANT

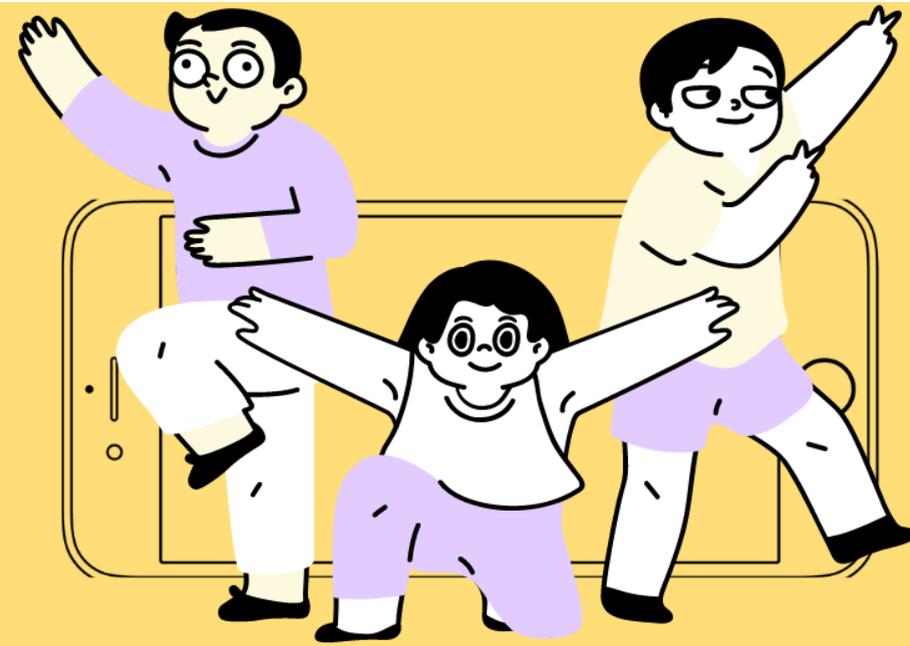
Je dresse une liste des ressources qui sont à ma disposition,

4) JE TROUVE LE MODE D'EVALUATION POUR VALIDER L'ATTEINTE DES OBJECTIFS

Est-ce une dissertation ? Un QCM ? Un projet ? Une évaluation par les pairs ? Un dossier ? Mes étudiants son-tils bien préparés ? Comment donner les clés de la réussite pour mes apprenants ?

2) Définissez vos objectifs

QUELS OBJECTIFS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE, COMPÉTENCES, SAVOIR-FAIRES, SAVOIR ÊTRES VONT ÊTRE DÉVELOPPÉS ?



Les objectifs du cours concernent l'étudiant

Ils précisent ce que l'étudiant est capable de réaliser au terme du cours (exemples: énumérer, illustrer, calculer, justifier, reformuler, etc.). En ce sens, ils sont évaluable, mesurable, observable. Ils sont donc directement transposables en un dispositif d'évaluation.

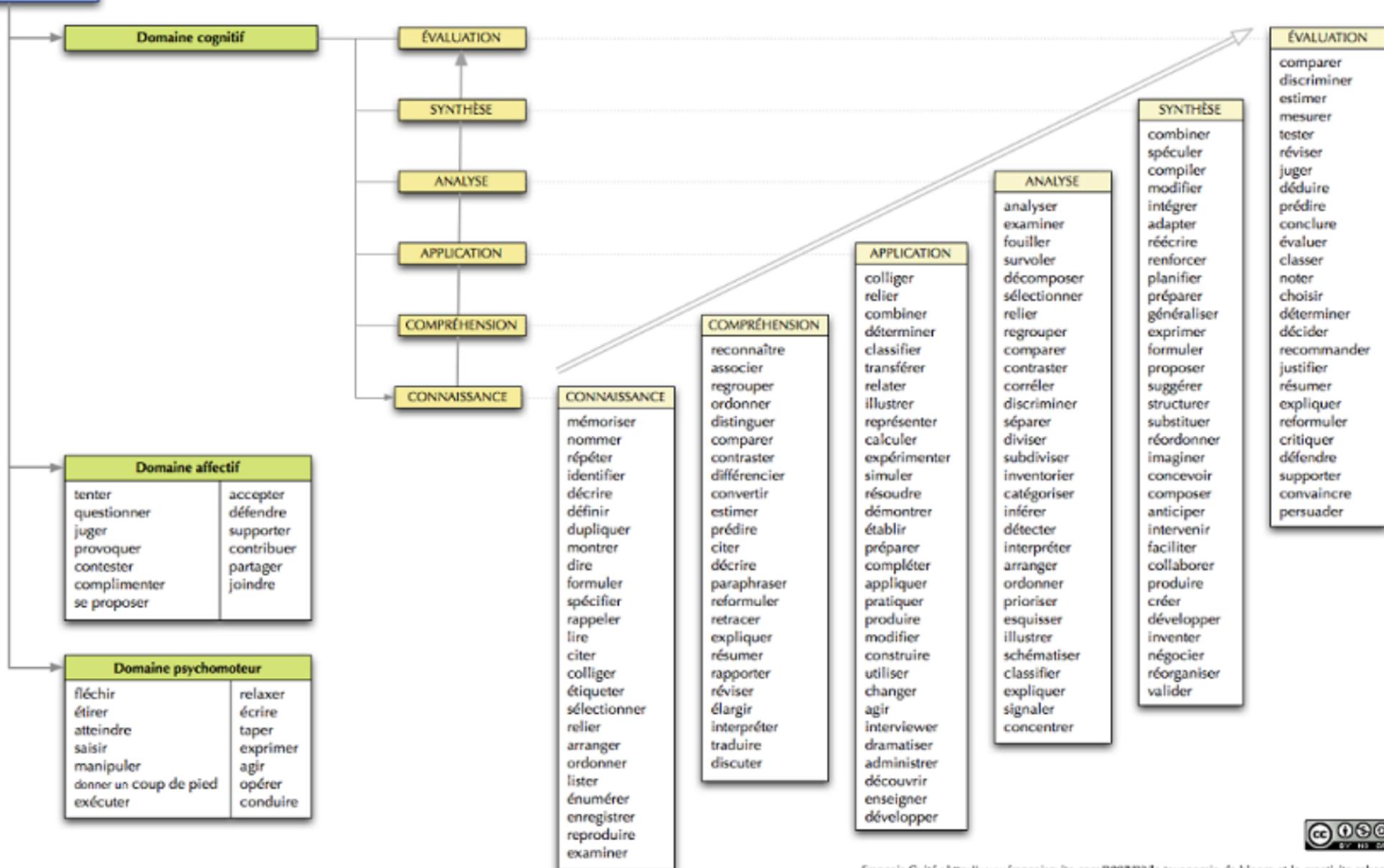
Définir un comportement observable

Si «savoir ou connaître quelque chose» peuvent être des visées pour un cours, ce ne sont pas des verbes permettant d'observer un comportement. Dès lors, il est plus précis et potentiellement observable d'utiliser les verbes énumérer, lister, décrire, formuler, relier, sélectionner, nommer, reproduire, etc. lors de la rédaction de l'objectif.

Trouver les verbes appropriés

La taxonomie de Bloom est un excellent support pour aligner vos objectifs à vos activités. C'est un modèle de la pédagogie proposant une classification des niveaux d'acquisition des compétences. Découvrez la sur la diapo suivante !

DECOUVREZ LA TAXONOMIE DE BOOM

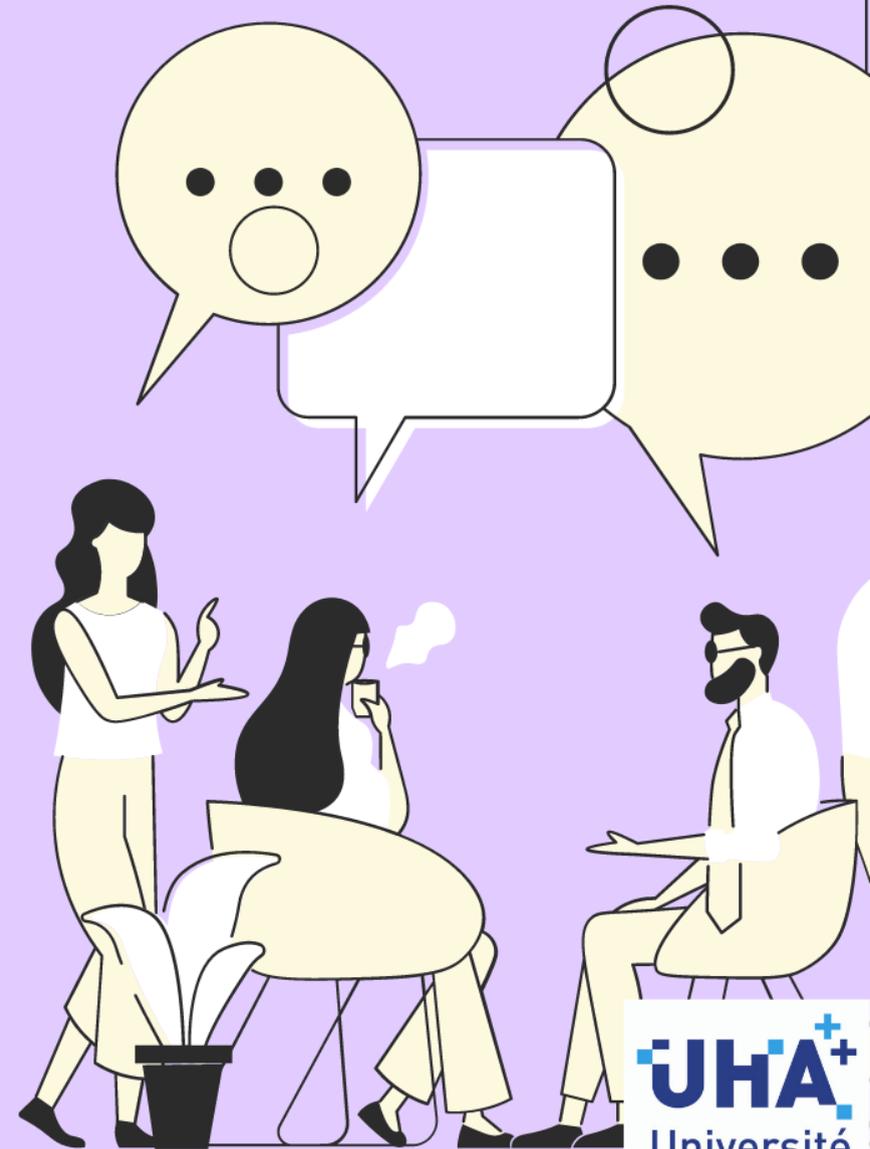


Quelles sont les parties de votre cours

QUE VOUS SOUHAITEZ PROPOSER A DISTANCE EN PRIORITÉ ?

Comment décidez-vous

DE CE QUE VOUS PRÉFÉREZ PROPOSER A DISTANCE/EN PRÉSENTIEL ?



3) Hybrider ses activités

IL Y A 1001 MANIÈRE DE FAIRE ! VOICI SIMPLEMENT QUELQUES PISTES

Théorie asynchrone

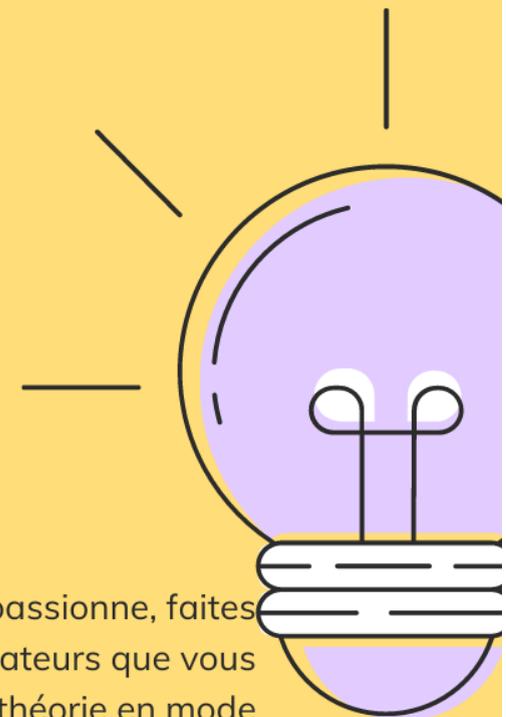
La transmission de connaissances unilatérale (de l'enseignant au étudiants, sans échanges) est plus facile à transformer vers de l'asynchrone. Il est possible de rendre les étudiants plus actifs à distance sur les parties théoriques, et de leur laisser plus de temps pour assimiler.

Pratique synchrone

Une fois la théorie bien assimilée en asynchrone, les étudiants sont prêts à pratiquer en groupe en classe. L'enseignant assume une posture d'accompagnant et de guide.

ou vice versa !

Si la théorie vous passionne, faites l'inverse ! Grands orateurs que vous êtes, proposez la théorie en mode actif en cours, et la pratique en asynchrone, seul ou en groupe !.



Trouvez une activité asynchrone et une synchrone pour atteindre votre objectif



Allez-vous utiliser...

Le grand classique, une vidéo, suivi de quelques questions de compréhension, sur un concept que vous allez exploiter en classe.

Ou encore...

Un mini jeu, un memory, une frise chronologique à remettre dans l'ordre, suivi d'un cours plus détaillé.

Et encore...

Une évaluation pas les pairs non notée, par commentaire, sur un travail de préparation, suivi d'une synthèse faite en cours.

4) L'évaluation

COMMENT SAVOIR SI LES OBJECTIFS ONT BIEN ÉTÉ ATTEINTS ?
POSEZ-VOUS 3 QUESTIONS

L'évaluation reprend-elle bien mes objectifs ?

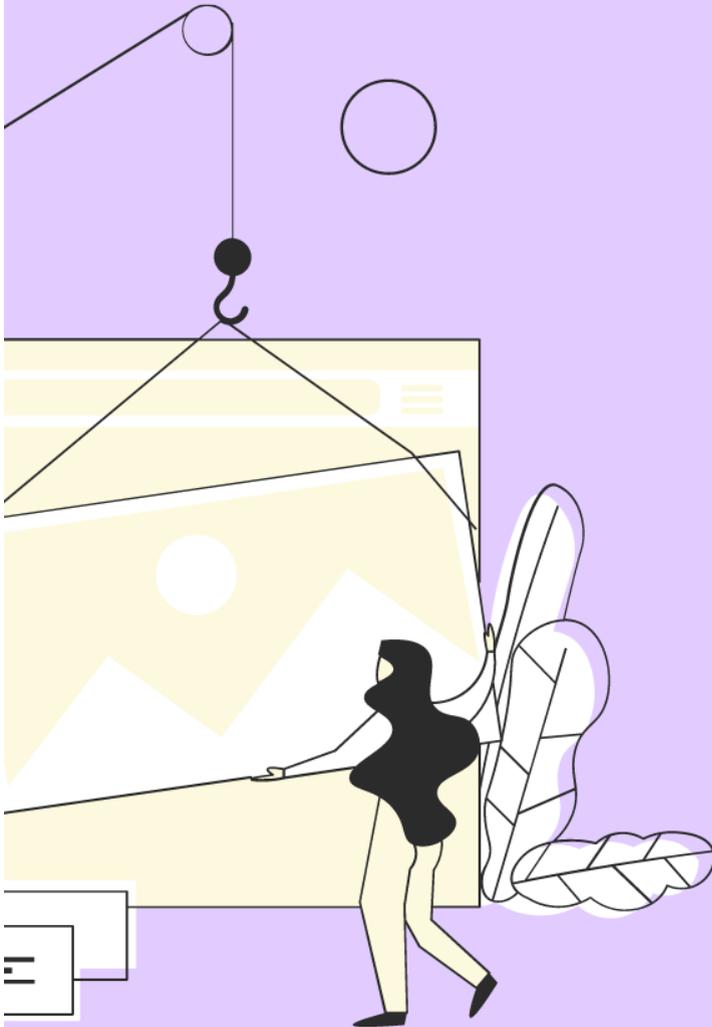
L'évaluation permet de vérifier si les objectifs sont atteints.

Les ai-je bien préparé à l'évaluation ?

N'hésitez pas à proposer des examens blancs, à créer des activités qui travaillent les compétences visées.

Ai-je bien assuré le suivi méthodologique ?

Que l'examen se passe en présentiel ou en distanciel, il est essentiel de bien préparer les étudiants. Les apports méthodologiques sont essentiels.



Merci pour votre attention !

N'HÉSITEZ PAS A NOUS FAIRE UN RETOUR CONSTRUCTIF !

